

**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola
Bretka 56 – Beretke 56**

Školský vzdelávací program





„Byť školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.“

Školský vzdelávací program Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovacia jazyk: maďarský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Adresa: Bretka 56 – Beretke 56, 980 46

Kód školy: 710138299

Riaditeľ školy: Mgr. Renáta Görgeiová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Renáta Görgeiová

Kontakt: 0908/963805, zsbretka@centrum.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Bretka

Adresa: Bretka 33

Kontakty: 047/5522965, obcebretka@centrum.sk

Platnosť dokumentu od 1.9.2008

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Charakteristika školy

Škola je málotriedna so spojenými ročníkmi, bez právnej subjektivity.

Nachádza sa v centre dediny Bretka. Vedľa školy je autobusová zastávka a tečie rieka Muráň.

Budova školy je stará, bola stavaná v rokoch 1928-29. Je vo vlastníctve OÚ v Bretke.

V posledných rokoch prešla veľkou premenou. Bola realizovaná plynové kúrenie, staré okná a dvere boli vymenené za plastové, bola obnovená kúpeľňa. Škola má nový a veľmi dobrý vzhľad.

K budove patrí dvor a záhrada, ktorá slúži ako detské ihrisko.

V škole sa nachádzajú nasledovné miestnosti: dve triedy, predizba, kúpeľňa, jedáleň a zborovňa, ktorá slúži aj ako učebňa výpočtovej techniky.

V prednej časti budovy sídli MŠ. Tu sa nachádza aj výtvarná strava, kde sa vydáva strava po prevoze zo školskej jedálne ZŠ s vjm Plešivec.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z Bretky. Väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Každý rok máme niekoľko žiakov s vývinovými poruchami učenia. Títo žiaci majú vypracovaný na základe odporúčenia CPPPaP v Rožňave vlastný IVVP, ktorý je pravidelne aktualizovaný a doplnený.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí jedna učiteľka a jedna vychovávateľka. Všetky pedagogický zamestnanci majú viac ako 10 ročnú prax.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov považujeme za samozrejmu. Každý pedagogický zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Ďalšie vzdelávanie zameriavame na získanie kvalifikácie v oblasti informatika, cudzie jazyky a na získanie nových poznatkov o práci so začlenenými žiakmi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok, zväčša je to od 15. januára do 15. februára daného kalendárneho roka. Presný termín je určený VZN obce.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **Rodičovská rada** – Spolupráca s rodičovskou radou je veľmi dobrá. Schôdze rodičov bývajú 4 x do roka. Ak je potrebné, triedny učiteľ prizýva rodiča i častejšie. Pri vzniknutých problémoch je rodič pozvaný na pohovor s triednym učiteľom, riaditeľom.

Rodičovská rada z vyzbieraných príspevkov od rodičov pravidelne zabezpečí pre žiakov triedne fotografie, spolufinancuje školské akcie. Učebné pomôcky tiež boli rozšírené finančnou pomocou rodičovskej rady.

- **Rada školy** – je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 5 členov: 1 zástupca pedagogických pracovníkov, 1 zástupca nepedagogických pracovníkov, 1 zástupca zriaďovateľa, 2 zástupcov rodičov. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona.

- **Zriaďovateľ** – Obec Bretka vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti stravovania a činnosti školského klubu detí. Spolupráca medzi školou a zriaďovateľom je veľmi dobrá.

- **Materská škola** – spolupracujeme na základe vypracovaného ročného plánu spolupráce, zameriavajúceho sa najmä na bezproblémový vstup do základnej školy.

- **CPPPaP** – základom vzdelávania a výchovy začlenených žiakov je spolupráca s CPPPaP v Rožňave. Na základe ich vyšetrenia a odporúčenia sú vypracované IVVP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

6. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má dve triedy, ale na vyučovanie sa využíva jedna so spojenými ročníkmi. Druhá trieda v poobedňajších hodinách slúži pre ŠKD. Zborovňa, ktorú využívame aj ako učebňu pre informatiku obsahuje 10 počítačov. Máme aj dataprojektory a interaktívnu tabuľu. Učebné pomôcky sú dostačujúce, podľa finančných možností ich každoročne dopĺňame. Veľmi nám pritom finančne pomáhajú rodičia prostredníctvom rodičovského združenia. Máme zrenovovanú celú budovu, vymenené okná a dvere, zrekonštruovanú kúpeľňu. Pretože telocvičňu nemáme, vyučovanie telesnej výchovy sa uskutočňuje na dvore, na miestnom ihrisku a v zimných mesiacoch v triede. Škola nemá vlastnú kuchyňu, obedy dovážajú z kuchyne ZŠ s vjm Plešivec.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, budeme klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejníme na informačnej tabuly. Na nástenkách žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci a zamestnanci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v triedach a vnútorným poriadkom školy. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, športovým sústredueniam. Zriaďovateľ zabezpečí preškolenie zamestnancov. Pravidelne sú prevádzané revízie plynových zariadení, hasiacich prístrojov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy:

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme.

U žiakov budeme formovať životný štýl, sociálne cítenie a humanistických princípov.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia.

2. Zameranie školy

Obdobie primárneho vzdelávania je pre žiaka veľmi dôležité. V tomto období sa uskutočňuje prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Poslaním školy je vytvoriť kvalitné podmienky na formovanie osobnosti, rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami pre I. stupeň ZŠ, pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na 2. stupni.

Na dosiahnutie poslania škola bude:

α) **Otvorená** – pre všetky deti, rodičov, verejnosť.

- Prezentácia školy na verejnosť: - výročná správa
- výstava z prác žiakov
- Podpora akcií dediny: - Deň dôchodcov
- Dni obce
- Akcie pre verejnosť: - Deň Matiek
- Fašiangový ples
- Spolupráca s MŠ, rodičovskou radou

β) **Škola zdravotného životného štýlu :**

- hygiena školského prostredia
- hodnotné využívanie školského času
- športové dni
- zdravé stravovanie
- ochrana človeka a prírody
- cvičenia v prírode, vychádzka
- turistika
- vzťah k handicapovaným ľuďom
- zber liečivých rastlín

- zber separovaného odpadu

c) Škola estetická:

- výzdoba školy
- návšteva divadla, filmu
- udržovanie tradícií (Vianoce, Veľká noc, Fašiangy)
- kultúra stravovania
- spolupráca so žiakmi na zlepšovanie školského prostredia
- estetická úprava písomných prác, úprava, hygiena, čistota zvonajška
- úcta k tradíciám a národného dedičstva

☞ ① **Škola rešpektu a tolerancie** - pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami. Preto v škole integrujeme žiakov s poruchami učenia. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy na základe záujmu rodičov.

Okrem toho máme vytvárať pre naše deti lepšie, krajšie prostredie, aby sa cítili ako doma. Máme zabezpečiť viac učebných pomôcok, aby sa ľahšie učili. Vo vyučovacom procese častejšie využívame IKT. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti.

3. Profil absolventa

Absolvent I. stupňa našej školy by mal:

- úspešne pokračovať svoje vzdelanie na II. stupni
- svojim správaním robiť dobré meno škole
- vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- socializovať sa v škole, v rodine, v spoločnosti
- žiť zdravým životným štýlom
- starať sa o svoje zdravie, okolie a prírodu

Kompetencie absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumentu a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom verbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
- v cudzích jazykoch je schopná na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, týkajúcej sa bežných životných situácií

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov, k riešeniu problémov

c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači
- používanie jednoduchých grafických programov
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov

d) spôsobilosť učiť sa učiť

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody

- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich , prispieva k spoločnej práci
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a kusový postoj
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

4. Pedagogické stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí- trieda, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i zo zdravotným znevýhodnením, ktorí patria do nášho školského obvodu.

Integrácia takých detí do bežných škôl znamená rovnakú šancu pre všetkých. Je prejavom úsilia o odstránenie nerovnosti medzi ľuďmi. Hlavným cieľom a zmyslom integrovaného vzdelávania je rozvíjanie individuality, pozitívneho seba hodnotenia a celkovej nezávislosti jedinca.

5.1. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka, alebo porucha učenia žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby je na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci /koniec 1. začiatok druhého ročníka a priebežne, čím skôr, tým lepšie/
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko - psychologickú poradne
- dodržiavanie zásady všestrannosti /dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie/
- dodržiavanie zásady sústavnosti

- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPPaP

5. 2. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Pri vstupe žiaka do školy často stretávame s problémami, ako:

- nedostatočné hygienické návyky
- problémy správania
- rozličná kultúra, tradície
- fyzická a psychická nezrelosť
- školská nezrelosť

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečíme špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie
- vytvárame priateľskú, rodinnú atmosféru
- v centre našej práce stojí žiak, dôraz kladieme na diferenciáciu
- využívame také vyučovacie formy a metódy, ktoré zvýšia efektívnosť vyučovania
- využívame modernú didaktickú techniku
- stále motivujeme žiakov a hodnotíme ich prácu
- rozširujeme počet učebných pomôcok a vybavenosť školy
- podporujeme činnosť ŠKD
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Okrem tých podmienok naša škola má nárok na dotáciu na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením a na dotáciu na školské pomôcky.

Práca s takýmito deťmi je veľmi náročná a zložitá, vyžaduje si veľa trpezlivosti, pretože sa takéto deti vzdelávajú a vychovávajú pomalšie.

6. Začlenenie prierezoých tém

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Školský vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezoé témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

6.1 Multikultúrna výchova /MKV/

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

6.2 Mediálna výchova /MV/

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť: schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú), schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

6.3 Osobnostný a sociálny rozvoj /OSR/

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebaopoznávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

6. 4 Environmentálna výchova /ENV/

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

6.5 Dopravná výchova /DP/

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke

- ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

6. 6 Ochrana života a zdravia /OŽZ/

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

6. 7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti /TP/

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

6.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história,

(osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

III.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A SEBAHODNOTENIA

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- Dáme každému žiakovi možnosť zažiť úspech
- Na overovanie vedomostí budeme využívať písomný, ústny aj prezentačný prejav
- Na rovnakých kritériách hodnotenia sa vyučujúci jednotlivých predmetov dohodnú na predmetovej komisii

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pri hodnotení zamestnancov budeme využívať:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovor
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotiaci hárok
- Vzájomné hodnotenie učiteľov

Hodnotenie školy

Budeme monitorovať:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov žiakov

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť partnerov školy /žiacov, rodičov, učiteľov.../
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazník pre rodičov a žiakov
- Rozhovor s partnermi školy
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, zložení žiakov, dlhodobu dosahovaných výsledkov orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program predovšetkým na posilnenie vyučovania predmetov.

V 1. ročníku: maďarský jazyk a literatúra (2 h), matematika (1 h), prírodoveda (0,5 h) a etická výchova (0,5 h).

1. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovacie predmety | Počet hodín |
|-----------------------------------|--|-------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 7 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |
| | Výtvarná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 |
| Spolu | | 23 |

V 2. ročníku: maďarský jazyk a literatúra (1,5 h), matematika (0,5 h)

2. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovacie predmety | Počet hodín |
|--|--|--------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5,5 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 7 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4,5 |
| | Informatická výchova | 1 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 |
| | Vlastiveda | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |
| | Výtvarná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 |
| Spolu | | 25 |

V 3. ročníku: maďarský jazyk(0,5 h), matematika (1,5 h)

3.ročník

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovacie predmety | Počet hodín |
|--|--|--------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5,5 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 6 |
| | Anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4,5 |
| | Informatická výchova | 1 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 |
| | Vlastiveda | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |
| | Výtvarná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 |
| Spolu | | 27 |

V 4. ročníku: maďarský jazyk(0,5 h), matematika (1,5 h)

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovacie predmety | Počet hodín |
|--|--|--------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5,5 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 6 |
| | Anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4,5 |
| | Informatická výchova | 1 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 |
| | Vlastiveda | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |
| | Výtvarná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 |
| Spolu | | 27 |

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola s platnosťou od 1.9.2008.

Mgr. R. Görgeiová
riad. školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Radou školy pri ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola s platnosťou od 1.9.2008.

predseda RŠ

Obec Bretka, ako zriaďovateľ Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola schvaľuje školský vzdelávací program.

starosta